

**Тамбовское областное государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение «Тамбовский бизнес-колледж»**

**Предметно-цикловая комиссия гуманитарных дисциплин**

Утверждаю:

Заместитель директора ТОГАПОУ

«Тамбовский бизнес-колледж»

\_\_\_\_\_ О.В. Полуюояринова

«30» августа 2023 г.

## **ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

среднее профессиональное образование  
(программа подготовки специалистов среднего звена)

**09.02.07 Информационные системы и программирование**  
**(программист, разработчик веб и мультимедийных приложений,**  
**администратор баз данных)**

Тамбов 2023

## ***Лист согласования программы учебной дисциплины***

### **ОГСЭ 1 «Основы философии»**

Программа учебной дисциплины «Основы философии» относится к Общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» (квалификация - программист, разработчик веб и мультимедийных приложений, администратор баз данных)

Программа учебной дисциплины «Основы философии» может быть использована для изучения дисциплин специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», изучаемых в учреждениях среднего профессионального образования при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена.

#### **Организация разработчик:**

Тамбовское областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Тамбовский бизнес-колледж»

#### **Разработчики:**

Астахова Н.В. - преподаватель ТОГАПОУ «Тамбовский бизнес-колледж».

Программа рассмотрена и рекомендована ПЦК гуманитарных дисциплин ТОГАПОУ «Тамбовский бизнес-колледж» Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Директор ТОГАПОУ

«Тамбовский бизнес-колледж»

\_\_\_\_\_ Н.В. Астахова

«30» августа 2023 г.

## **Аннотация**

### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Целью дисциплины является получение обучающимися систем мировоззренческого знания на основе изучения истории и современного состояния философской мысли.

### **Задачи дисциплины:**

- овладение навыками глубинной рефлексии и теоретического анализа фундаментальных проблем человеческого существования;
- формирование у обучающихся собственной мировоззренческой позиции, способности ее развернутого выражения и аргументированного отстаивания.

### **Место учебной дисциплины в структуре ООП**

Данная дисциплина относится к Общему гуманитарному и социально-экономическому циклу в структуре ООП среднего профессионального образования.

Основные дидактические единицы (темы):

Тема 1. Предмет философии

Тема 2 Философия Древнего Востока

Тема 3. Античная философия.

Тема 4 Средневековая философия.

Тема 5 Философия нового времени и XIX-XXI в.

Тема 6. Онтология (учение о бытии). Гносеология. Познание, его возможности и границы. Философская картина мира.

Тема 7. Философская антропология (учение о человеке). Аксиология. Техника в контексте глобальных проблем

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

**знать:**

основные категории и понятия философии;

роль философии в жизни человека и общества;

основы философского учения о бытии;

сущность процесса познания;

основы научной, философской и религиозной картин мира;

условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры;

о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на достижение общеобразовательных, воспитательных и практических задач, на дальнейшее развитие личностных способностей и дальнейшего профессионального роста выпускника-будущего специалиста.

## 1. Общие положения

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.04 Информационные системы (по отраслям), квалификация – техник по информационным системам.

Программа учебной дисциплины «Основы философии» может быть использована для изучения в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего профессионального образования, при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена

## 2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке:

| Код и название компетенций   | Тема | Компоненты, составные части ОК  |
|--|------|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. проявлять к ней устойчивый интерес.               | 1-7  | ОК 1. Осознавать сущность своей будущей профессии   |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество      | 1-7  | ОК 2. Уметь организовывать собственную деятельность   |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.  | 1-7  | ОК 3. Уметь принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях.  |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | 1-7  | ОК 4. Уметь работать с литературой, осуществлять поиск информации согласно предложенной теме                                  |
| ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.                       | 1-7  | ОК5. Уметь извлекать и анализировать информацию из Интернет источников, применять и закреплять полученные знания на практике. |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,  | 1-7  | ОК 6. Владеть различными социальными ролями;  |

|  |     |   |
|--|-----|---|
| потребителями.   |     | уметь работать в команде при составлении диалогов   |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.  | 1-7 | ОК 7.Брать ответственность за эффективный результат выполнения задания                                      |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | 1-7 | ОК 8<br>Совершенствовать и регулировать личностную и предметную рефлексию; владеть культурой родного языка. |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.  | 1-7 | ОК 9.Создавать и разрешать проблемные ситуации; уметь адаптироваться к новым условиям.                      |

## Содержание

стр

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. Паспорт программы учебной дисциплины.....</b>                      | <b>7</b>  |
| <b>2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины.....</b>       | <b>8</b>  |
| <b>3. Условия реализации примерной программы учебной дисциплины....</b>  | <b>15</b> |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....</b> | <b>16</b> |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы философии

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.04 «Информационные системы (по отраслям)».

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина *Основы философии* относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

**Цель курса** – формирование представлений о развитии философии, её структуре и главных проблемах на различных этапах её становления

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 56 часов, в том числе:
  - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
  - самостоятельной работы обучающегося 8 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем часов |
|--|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                                     | 56          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>                          | 48          |
| в том числе:   |             |
| лекционные занятия   | 18          |
| практические занятия   | 30          |
| контрольные работы   | -           |
| курсовая работа (проект) <i>не предусмотрено</i>                                 | -           |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                               | 8           |
| в том числе:   |             |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(не предусмотрено)</i> | -           |
| Тестирование по темам  | 2           |
| Доклады  | 2           |
| Философское сочинение  | 4           |
| Итоговая аттестация в форме <i>зачета</i>  |             |



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОСНОВЫФИЛОСОФИЯ

| Наименование разделов и тем        | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)                            |  | Объем часов | Уровень освоения |
|------------------------------------|--|--|-------------|------------------|
| 1                                  | 2  |  | 3           | 4                |
| Тема 1. Предмет философии          | Содержание учебного материала  |  | 4           |                  |
|                                    | 1  | <b>Объект и предмет философии.</b> Основные понятия. Категории «мироощущение», «мировосприятие», «миропонимание». Мировоззрение и философия, их взаимосвязь. Особенности исторических типов мировоззрения: мифологического, религиозного, философского, научного. Философское мировоззрение, философия как форма общественного сознания. Основные проблемы философии и их природа. Традиционная и современная трактовка основного вопроса философии. Основные направления в философии: материализм и идеализм, эмпиризм и рационализм. Философия в системе культуры. Функции философии. Философия и наука. Научный статус философского знания и его ориентация на социальные ценности. Философское познание и нравственность. Приоритет общественных ценностей и идей гуманизма в философии. Философия как система знаний и ее роль в формировании жизненной позиции человека. Философия в системе ориентации человека в обществе. Философия и ее связь с другими формами общественного сознания. Проблема метода в философии: диалектика и метафизика. Законы и категории диалектики. |             | 2                |
|                                    | Практические занятия:семинар история развития философской мысли  |  | 2           |                  |
|                                    | 1  | Выступление с докладами  | 2           |                  |
|                                    | 2  | Описание основных философских концепций  |             |                  |
|                                    | Контрольная работа   |  |             |                  |
|                                    | Самостоятельная работа обучающихся:<br>- проработка конспекта занятия, учебной литературы;<br>- подготовка докладов и сообщений по истории развития конфликтологической мысли. |  | 1           |                  |
| Тема 2. Философия Древнего Востока | Содержание учебного материала  |  | 2           |                  |
|                                    | 1  | <b>Понятие и сущность древневосточной философии, причины её возникновения.</b>   |             | 1                |
|                                    | 2  | <b>Древнекитайская философия.</b> Философия конфуцианства, философия даосизма и буддизма; <b>Древнеиндийская философия.</b> Ведическая философия, философия космизма, брахманизм, понятие кастовой системы, понятие кармы. Древневосточные философские школы.  |             | 2                |
|                                    | Практические занятия: семинар характеристика восточных философских систем  |  | 2           |                  |
|                                    | 1  | Выступление с докладами  |             |                  |

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
|  | 2 | Тестирование по 1 и 2 темам.   | 2 |   |
|  |   | Контрольные работы   |   |   |
|  |   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>- проработка конспекта занятия, учебной литературы;<br>- подготовка сообщений по восточным философским концепциям.  | 1 |   |
| <b>Тема 3.<br/>Античная философия</b>      |   | Содержание учебного материала  | 2 | 2 |
|  | 1 | <b>Древнегреческая философия.</b> Раннегреческая натурфилософия: Фалес, Гераклит; онтологизм древнегреческой философии: элеаты и Демокрит; поворот к человеку – философские учения софистов и Сократа; Платон и Аристотель - систематизаторы древнегреческой философии; позднеантичный идеал мудреца: эпикуреизм и стоицизм.   |   |   |
|  | 2 | <b>Древнеримская философия.</b> Стадии развития римской философии. Исторические корни возникновения римской философии. Идеи стоицизма в римской философии: Луций Сенека, Марк Аврелий. Исторические предпосылки перехода философии стоицизма к раннехристианской философии.  |   | 3 |
|  |   | Практические занятия   | 4 |   |
|  | 1 | Античная философия как культурно-нравственная проблема.  |   |   |
|  | 2 | Философские идеи античных философских школ.  |   |   |
|  |   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>- проработка конспекта занятия, учебной литературы;<br>- подготовка сообщений «Нравственная философия Сократа», «Атомизм Демокрита»; «Философия элейской школы»   | 1 |   |
| <b>Тема 4.<br/>Средневековая философия</b> |   | Содержание учебного материала  | 2 | 2 |
|  | 1 | <b>Европейская средневековая философия.</b> Откровение и монотеизм. Теология. Вера и религия. Понятия греха вины и искупления. Мистика и магия. Иудаизм. Завет. Понятие души, свободы воли, авторитета и ереси в христианстве. Ап. Павел. Ап. Иаков. Иисус Христос. Плутарх. Ориген. Тертуллиан. Василий Великий. Августин Аврелий. Боэций. Исихазм. Герменевтика и понимание. Понятие догмы. Патристика. Схоластика. Гуго Сен-Викторский. Фома Аквинский. Уильям из Оккама. Хуан Мануэль. Христианская апологетика.   |   |   |
|  | 2 | <b>Русская средневековая философия.</b> Этапы славянско-русского язычества. Киево-Печерский монастырь. Феодосий Печерский. Нестор Летописец. Владимир Мономах. Толковая Палея. Пчела. Диоптра. Эпоха московского централизма. Иосиф Волоцкий. Иван Грозный. Древнерусские ереси. Нил Сорский. Философско-просветительское движение. Максим Грек. Федор Карпов. Иван Пересветов. Андрей Курбский.<br><b>Восточная средневековая философия.</b> Китайская философия. Ван Чун. Сэн-Чжао. Японская философия. Дзэн. Понятие сатори и интуиции. Дзэн-буддизм. Коан. Танка. Хокку. Синтоизм. |   |   |

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
|   |   | Ислам. Понятия шариат. Мутазилизм. Фалсафа. Суфизм. Давид Анахт. Мухаммед. Рудаки. Фирдоуси. Умар ал-Хаттаб. Юсуф Баласагунский. Омар Хайям. Низами. РумиДжалалиддин. Саади. Индуизм. Кабир. Бинаи.  |   |   |
|   |   | Практические занятия. Семинар: Проблема взаимоотношения разума и веры.   | 2 |   |
|   | 1 | Выступление с докладами  |   |   |
|   | 2 | Обсуждение философских проблем средневековья.  |   |   |
|   | 3 | Тестирование.  |   |   |
| <b>Тема 5.<br/>Философия<br/>нового времени<br/>и XIX-XXI в</b>         |   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>- проработка конспекта занятия, учебной литературы;<br>- подготовка сообщений по теме семинара  | 1 |   |
|   |   | Содержание учебного материала  | 4 |   |
|   | 1 | <b>Возрождение: гуманизм и рационализм.</b> Эразм Роттердамский. Николо Макиавелли. Дж. Бруно. М.Монтень. Ф.Бэкон. Т.Гоббс. В.Шекспир. Г.Галилей. ХунЦзычен. Б.Паскаль. Р.Декарт. Б. Грасиан. Б. Спиноза. Дж.Локк. Г. В. Лейбниц. Дж.Беркли. Вольтер. Б. Франклин. Д. Юм. Г. С. Сковорода. П. А. Гольбах. К.А. Гельвеций.                            |   | 3 |
|   | 2 | <b>Философия 19-21 вв.</b> И.Кант. Ф.В. Шеллинг. В.Ф. Гегель. Л.Фейербах. А. Шопенгауэр. С. Кьеркегор. Ф. Ницше. Психоанализ. З.Фрейд.   |   | 2 |
|   | 3 | <b>Русская религиозная философия XIX-XX веков.</b> Формирование русской религиозной философии: славянофильское учение о мессианской роли русского народа и соборности. Философия всеединства В.С. Соловьева. Проблемы веры и разума в православном религиозном антиинтеллектуализме (Л. Шестов, С. Булгаков, П. Флоренский, С. Франк).               |   | 3 |
|   |   | Практические занятия. Семинар: Формирование и становление русской религиозной философии.   | 6 |   |
|   | 1 | Выступление с докладами  |   |   |
|   | 3 | Контрольное тестирование по темам 1-5.   |   |   |
| <b>Тема 6.<br/>Онтология<br/>(учение о<br/>бытии).<br/>Гносеология.</b> |   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>- проработка конспекта занятия, учебной литературы;<br>- подготовка сообщений «Философия эпохи Возрождения», «Идеи гуманизма и рационализма»  | 1 |   |
|   |   | Содержание учебного материала  | 2 |   |
|   | 1 | <b>Человек и космос. Бытие человека</b> <b>Время и пространство.</b> Понятие бытия. Диалектика бытия и небытия. Бытие и становление. Становление субъекта хозяйства. Человек и космос. Космология и онтология. Разнообразие форм бытия. Вещественная и живая природа. Происхождение жизни. О возможности жизни во вселенной. Бытие человека. История |   | 2 |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| <b>Познание, его возможности и границы</b><br><b>Философская картина мира</b> |   | философии о душе. Индивидуальное бытие. Общественное бытие. Время и пространство. Социальное время и пространство. Правовое и экономическое пространство. Информационное пространство. Сознание. Язык и сознание. Самосознание.   |   |   |
|   | 2 | <b>Гносеология. Познание, его возможности и границы. Сущность и специфика научного познания</b> Познание как социально опосредованное, исторически развивающееся отношение человека к миру. Диалектика субъекта и объекта в познании. Проблема познаваемости мира. Многообразие форм познания. Обыденное познание и здравый смысл. Сенсуализм и рационализм. Обыденное (стихийно-эмпирическое) и теоретическое (научное) познание. Вненаучные формы познания: обыденное, религиозное, художественное. Природа веры. Соотношение знания и веры, науки и религии. Научные знания, интуиция, религиозная вера. Классическая концепция истины и пути ее исторического развития. Парадоксы классической концепции истины. Когерентная концепция истины. Прагматическая концепция истины.<br><b>Философская картина мира</b> Понятие «картина мира». Категория бытия, ее смысл и специфика. Мир как совокупная реальность бытия. Единство природы и человека, материального (мира) и идеального (духа). Основные формы бытия. Диалектика бытия. Бытие вещей, процессов, состояний природы. Формы материального бытия. «Первая» и «вторая» природа и их взаимосвязь. «Естественная» и «искусственная» среда обитания человека. Бытие человека в мире природы. Изменение форм практической деятельности людей, познавательных образов, нравственного и эстетического отношения человека к природе в ходе истории. Бытие социального как единство индивидуального и общественного бытия. Общественно-исторический характер бытия человека. Понятия «субстанция», «материя», «дух» и их методологическое значение для познания природы, общества, практической деятельности. Характеристика понятия материи. Единство материи, пространства и времени. Движение как способ существования материи. Диалектика о формах движения материи как методологическая основа изучения соотношения общества и природы, природных и общественных закономерностей. Классификация форм движения. Соотношение социальной формы движения материи с формами движения живой и неживой природы. Философия о многообразии и единстве мира. Пространство и время как атрибуты материи. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени. Проблема материального и идеального в философии. Методологическое значение этих понятий для познания природы, общества и человеческой деятельности. Характеристики форм идеального бытия. |   | 3 |
|   |   | Практические занятия  | 4 |   |
|   | 1 | Выступление с докладом  |   |   |
|   | 2 | Тестирование.   |   |   |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
|  |   | Самостоятельная работа обучающихся<br>- проработка конспекта занятия, учебной литературы;<br>- подготовка доклада   | 2 |   |
| <b>Тема 7.</b><br><b>Философская антропология (учение о человеке)</b><br><b>Аксиология.</b><br><b>Техника в контексте глобальных проблем</b> |   | Содержание учебного материала   | 2 |   |
|  | 1 | <b>Человек как философская проблема Предмет философской антропологии.</b> Происхождение человека. Проблема человека в истории философии. Типы антропологических учений. Человек в философии Востока. Человек и Бог. Античные представления о человеке. Европейская христианская доктрина. Натуралистическая традиция. Концепция сверхчеловека. Человек как особый род сущего. Информационное формирование личности. Смысл жизни. Человеческая деструктивность. Предназначение человека. Свобода и ответственность личности.   |   | 1 |
|  | 2 | <b>Понятие философии культуры. Феномен культуры.</b> Генезис культуры. Культ и культура. Природа и культура. Культура и цивилизация. Цивилизация и техника. Технический прогресс и культура. Культура экономического мышления. Культура правового сознания. Исторические типы цивилизации. Циклический характер культуры. Культура в историческом развитии. Типология культур. Культура, субкультура, контркультура. Экономическая и правовая субкультуры. Кризисы культуры. Равноправие культур. Философия творчества. Таланты, воспитание, образование - их роль в творчестве. Богочеловеческая сущность творчества. Творчество художественное и научное. Творчество в программировании.  |   | 3 |
|  | 3 | <b>Аксиология (учение о ценностях).</b> Понятие ценности. Значимости и ценности. Ценности и оценки. Предмет оценки. Субъект оценки. Глобальные проблемы современности.<br><b>Техника в контексте глобальных проблем.</b> Инженерная деятельность и ее социальные последствия. Технология и инженерия как конструктивная и деструктивная сила современности.<br>Условия постановки инженерных задач как оптимальное сочетание удовлетворения потребностей человека (в энергии, механизмах, машинах, сооружениях) и возможностей становления техносферы и инновационных технологий.<br>Три основные планетарные опасности: разрушение и изменение природы (экологический кризис); изменение и разрушение человека (антропологический кризис) и неконтролируемые изменения социальных инфраструктур (социальный кризис).<br>Зависимость человека от технических систем обеспечения. Влияние технических новаций на формирование потребностей человека. Влияние технического прогресса на человека и природу. Активное влияние человека на природу. Познавательная, инженерная, производственная деятельность. Изменения характеристик природы. Природа как симбиоз первоприроды и природы, полученный в результате человеческой деятельности |   | 3 |

|  |                      |                         |    |  |
|--|----------------------|-------------------------|----|--|
|  | Практические занятия |                         | 6  |  |
|  | 1                    | Выступление с докладами |    |  |
|  | 2                    | Тестирование            |    |  |
| Самостоятельная работа обучающихся<br>- проработка конспекта занятия, учебной литературы;<br>- подготовка доклада «Проблема человека в истории философии» «Человек в философии Востока». |                      |                         | 1  |  |
|  |                      |                         | *  |  |
| <b>Всего:</b>  |                      |                         | 56 |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета (кабинет философии).

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мультимедийное оборудование.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

*Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т. ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т. п. (Количество не указывается).*

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Основные источники:**

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. - М., 2020.
2. Данилевский Н.Я. Россия и Европа. - М, 2019.
3. Кузнецов В.Г., Кузнецова И.Д., Миронов В.В., Момджян К.Х. Философия - М., 2021.
4. Философия: Учебник / Под ред. В.Д. Губина и др. - М., 2020.
5. Хрестоматия по истории философии: В 3 ч. - М., 2022.
6. Бердяев Н.А. Смысл истории. - М., 2022.
7. Бубер М. Проблема человека. - Киев, 2000.
8. Гуревич П.С. Философская антропология. - М., 2021.
9. Замалеев А.Ф. Курс истории русской философии. – М., 2022.
10. Лосский И.О. История русской философии. - М., 2019.
11. Малинин В.А. Владимир Сергеевич Соловьев: мыслитель, гуманист, правдоискатель. - М.: РосНОУ, 2022.
12. Большаков А.Г., Несмелова М.Ю. Философия XX века. Учебное пособие.- М.: МЗ Пресс, 2022.
13. Вишнякова Н.Ф. Социальная философия – М., Изд-во: Университет., 2021.
14. Кильмашкина Т.Н. Философия познания. — М.:ЮНИТИ, 2018

15. Козырев Г.И. Основы философии.- М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020
16. Философия / Под ред. А.С. Кармина. — СПб.: Лань, 2022.
17. Современная западная философия / Под ред. В.П. Ратникова.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2021.

#### **Дополнительные источники:**

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. М., 2019.
2. Бучило Н.Ф., Чумаков А.Н. Философия. Учебное пособие. М., 2018.
3. Вальяно М.В. Основы философии. Учебник. М., 2020.
4. Введение в философию. Учебник. В 2-х частях. М., 2019.
5. Грядовой Д.М. Философия: структурный курс основ философии. Учебное пособие. М., 2021.
6. Кохановский В.П. и др. Философия. Учебник для средних учебных заведений. Ростов-на-Дону, 2022.
7. Лавриненко В.Н. Философия. М., 2018.
8. Люис Д.Г. Античная философия. Ч. 1,2. М., 2020
9. Основы философии в вопросах и ответах. Ред. Е.Е.Несмеянова. Ростов-на-Дону, 2022.
10. Радугин А.А. Философия. Курс лекций. М., 2019.
11. Философия. Курс лекций. Учебное пособие. М., 2022.
12. Философия. Основные идеи и принципы: Популярный очерк. Под ред. А.И.Ракитова. М., 2022.
13. Философия. Учебник. Под ред. В.Д. Губина. М., 2021.
14. Философия. Часть 1. История философии. Учебное пособие. М., 2018.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль** **оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>  | <b>Формы и методы контроля и оценки<br/>результатов обучения</b> |
|--|--|
| <b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li> </ul> | Опрос, тестирование  |
| <b>Знания:</b>   | Опрос  |



|   |                                 |
|---|---------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>■ основные категории и понятия философии;</li> </ul>   |                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>■ роль философии в жизни человека и общества;</li> </ul>   | Опрос, тестирование             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>■ основы философского учения о бытие;</li> </ul>   | Тестирование, доклад по теме    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>■ сущность процесса познания;</li> </ul>   | Тестирование, доклад по теме    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>■ основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> </ul>  | Тестирование, опрос             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>■ об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> </ul>     | Тестирование, сообщение по теме |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>■ о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, технике, технологий.</li> </ul> | Опрос                           |

| <b>Результаты обучения</b>   |   | <b>Критерии оценки</b>   | <b>Методы оценки</b>   |
|--|---|--|--|
| <i>Перечень знаний и умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>            | <i>Выработанные и освоенные компетенции</i> |  |  |
| Тема 1. Предмет философии.   | ОК 1 - 9                                    | <p>Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> | <p>устный опрос</p> <p>тестирование</p> <p>выполнение индивидуальных заданий различной сложности</p> <p>оценка ответов в ходе беседы,</p> <p>оценка докладов по тематике</p> <p>подготовка презентаций</p> |
| Тема 2. Философия Древнего Востока   | ОК 1 - 9                                    |  |  |
| Тема 3. Античная философия.  | ОК 1 - 9                                    |  |  |
| Тема 4. Средневековая философия  | ОК 1 - 9                                    |  |  |
| Тема 5. Философия нового времени и XIX-XXI в                                 | ОК 1 - 9                                    |  |  |
| Тема 6. Онтология (учение о бытие). Гносеология. Познание, его возможности и | ОК 1 - 9                                    |  |  |

|   |                         |  |  |
|---|-------------------------|--|--|
| границы.<br>Философская<br>картина мира   |                         | «Удовлетворительно» -<br>теоретическое   |  |
| Тема 7.<br>Философская<br>антропология<br>(учение о<br>человеке)<br>Аксиология.<br>Техника в<br>контексте глобаль-<br>ных проблем | ОК 1 - 9<br><br>ОК 1- 9 | содержание курса<br>освоено частично, но<br>пробелы не носят<br>существенного<br>характера,<br>необходимые умения<br>работы с освоенным<br>материалом в основном<br>сформированы,<br>большинство<br>предусмотренных<br>программой обучения<br>учебных заданий<br>выполнено, некоторые<br>из выполненных<br>заданий содержат<br>ошибки.<br><br>«Неудовлетворительно»<br>- теоретическое<br>содержание курса не<br>освоено, необходимые<br>умения не<br>сформированы,<br>выполненные учебные<br>задания содержат<br>грубые ошибки. |  |